Boletín Técnico Departamental Cauca

Análisis de Género en la Matrícula de la Población Sorda – Vigencia 2025

1. Contexto y propósito del boletín

El presente boletín técnico, elaborado por el Instituto Nacional para Sordos – INSOR, ofrece un análisis sobre la matrícula de la población sorda en el departamento del CAUCA durante la vigencia 2025, con énfasis en análisis de género de la población sorda reportada como matriculada en el sistema educativo en el territorio. Esta información está dirigida a entidades gubernamentales, no gubernamentales e instituciones de educación, con el fin de fortalecer la toma de decisiones, la planeación y la gestión territorial en materia de equidad educativa e inclusión de las personas sordas en su oferta de servicios.

2. Panorama de matrícula y distribución por género

- **Número total de estudiantes sordos/sordas matriculados según SIMAT 2025.**
- **Distribución por sexo (porcentaje de mujeres y hombres).**
- **Participación por nivel educativo (preescolar, básica primaria, secundaria, media y superior si aplica).**
- **Identificación de tendencias relevantes o variaciones frente a años anteriores si es posible.**

Durante 2025, el departamento de Cauca reporta XXX estudiantes sordos matriculados, de los cuales XX% son mujeres y XX% hombres. Las cifras muestran una mayor participación femenina en la educación básica, pero una disminución progresiva en los niveles de media y superior, lo que sugiere desafíos en la continuidad educativa de las mujeres sordas.

3. Análisis de brechas y factores asociados

- **Descripción analítica de las brechas entre mujeres y hombres sordos en los distintos niveles educativos.**

- **Identificación de factores que explican las diferencias: roles de género, ruralidad, pertenencia étnica, discapacidad múltiple, barreras de accesibilidad, entre otros.**

- **Relación con el enfoque interseccional: cómo se cruzan el género, la sordera y el territorio en las trayectorias educativas. Se puede sacar otra grafica cruzada con alguna categoría interseccional.**

El análisis evidencia una brecha de género del X% en el nivel de educación media, con menor participación de mujeres sordas, especialmente en zonas rurales y dispersas. Las causas identificadas incluyen limitaciones de movilidad, escasez de intérpretes de Lengua de Señas Colombiana en instituciones de media y superior, y patrones socioculturales que restringen la continuidad educativa de las adolescentes sordas.

4. Orientaciones territoriales para el cierre de brechas

- **Recomendaciones concretas derivadas del análisis, formuladas para orientar acciones de política, programas o prácticas institucionales.**

- **Deben ser aplicables por distintos actores territoriales (Secretarías de Educación, IES, ONG, instituciones locales).**